

علم النفس المدرسي

الأسس النظرية - والتطبيقات العملية



جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

الطبعة الأولى - 1447 هـ - 2026 م

جمهورية مصر العربية

اسم المطبوع: علم النفس المدرسي - الأسس النظرية - والتطبيقات العملية

اسم المؤلف: أ.د. احمد محمد الزعبي

اللغة: العربية

رقم الإيداع: 2026 / 5714

الترقيم الدولي: ISBN : 978-633-8403-47-8

الناشر: محتوى للنشر

All Right Reserved, No Part Of This Book
May Be Reproduced, Stored In a Retrieval
System Or Transmitted In Any Form Or
By Any Means Without Prior Permission
Writing Of The Publisher

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو
أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعارة
المعلومات أو نقله لأي شكل من الأشكال دون
إذن خطي مسبق من الناشر.

المكتب الرئيسي

الإمارات العربية المتحدة - الشارقة

+971509207910

+971525551980

Email: daralhkmahfzc@gmail.com

Email: info@dahfzc.com

إدارة المبيعات وخدمات النشر والطباعة

+201157800089 EGYPT

+971525551980 UAE

Email: info@muhtaw.com

إدارة النشر

+201118482644 EGYPT

+971507217526 UAE

Email: muhtaw07@gmail.com

amazon

GET IT ON
Google Play

Download on the
App Store

المكتبة الحكيمة
Al Hekmah
Publications & Distribution
+971 52 555 1980 / +971 50 920 7910
Sharjah Publishing City, Free Zone, UAE
daralhkmahfzc@gmail.com
info@dahfzc.com



محتوى للنشر

علم النفس المدرسي

الأسس النظرية - والتطبيقات العملية

تأليف

أ.د. احمد محمد الزعبي

كلية التربية - جامعة دمشق

دكتورة في علم النفس

جامعة لايبزج - المانيا

1447 هـ - 2026 م



Al Hekmah
Publications & Distribution
+971 52 555 1980 / +971 50 920 7910
Sharjah Publishing City, Free Zone, UAE
daralhkmahfzc@gmail.com
info@dahfzc.com



Egypt - Al Mansura +201157800089
info@muhtaw.com +971525551980

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة: الآية 32) .

محتويات الكتاب

5 محتويات الكتاب

13 تعريف بالكتاب

الفصل الأول

17 مدخل إلى علم النفس المدرسي

17 مقدمة:

19 تعريف علم النفس المدرسي

20 نشأة علم النفس المدرسي

22 أهمية علم النفس المدرسي:

24 أهداف علم النفس المدرسي

26 مكونات علم النفس المدرسي:

29 مجالات علم النفس المدرسي:

32 وظائف علم النفس المدرسي

33 علاقة علم النفس المدرسي بالعلوم الأخرى:

36 تحديات علم النفس المدرسي:

37 كيفية التغلب على تحديات علم النفس المدرسي:

37 تطبيقات علم النفس المدرسي:

40 خلاصة:

41 أسئلة الفصل الأول:

الفصل الثاني

45	نظريات علم النفس المدرسي
45	مقدمة:
46	ما هي النظرية؟
47	أهم نظريات علم النفس المدرسي:
47	أولاً- نظريات التعلم السلوكية:
47	1- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك) :
50	2- نظرية الإشراف البسيط (بافلوف) :
52	3- نظرية الإشراف الإجرائي (سكنر) :
55	ثانياً- نظريات التعلم المعرفية:
56	1- نظرية الجشتالت
57	2- نظرية جان بياجيه
60	3- نظرية معالجة المعلومات
62	ثالثاً- نظريات التعلم الإنسانية:
62	1- نظرية الحاجات الإنسانية (ماسلو)
65	2- نظرية كارل روجرز
69	رابعاً- نظريات التعلم الاجتماعي:
70	1- نظرية التعلم الاجتماعي (ألبرت باندورا) :
72	2- نظرية التعلم الاجتماعي - المعرفي (روتر) :
75	خلاصة:
76	أسئلة الفصل الثاني:

الفصل الثالث

79	شروط التعلم المدرسي
79	مقدمة:
80	أولاً- الاستعداد للتعلم

88	العوامل المؤثرة في الاستعداد للتعلم
89	ثانياً- القدرات
93	ثالثاً- الميل
96	رابعاً- الدافعية
98	خامساً- الخبرة والممارسة والتدريب
101	سادساً- النضج
102	سابعاً- المناخ الصفّي
105	خلاصة:
106	أسئلة الفصل الثالث

الفصل الرابع

109	انتقال أثر التعلم
109	مقدمة:
110	مفهوم انتقال أثر التعلم:
110	أنواع انتقال أثر التعلم:
112	مجالات انتقال أثر التعلم:
113	نظريات انتقال أثر التعلم:
115	العوامل المؤثرة في انتقال أثر التعلم:
116	أولاً - عوامل خاصة بالمتعلم
118	ثانياً- عوامل خاصة بطريقة التعلم والتعليم
119	كيف نحقق انتقال أثر التعلم في المدرسة؟
121	خلاصة:

123 أسئلة الفصل الرابع

الفصل الخامس

127 مجالات علم النفس المدرسي

127 مقدمة:

128 1- المجال النفسي

130 2- المجال الشخصي- الاجتماعي

132 3- المجال الأكاديمي

135 4- المجال المهني

139 خلاصة:

140 أسئلة الفصل الخامس

الفصل السادس

143 تعديل السلوك المدرسي وفنائه

143 مقدمة:

145 مفهوم تعديل السلوك

145 فنيات تعديل السلوك

145 1- التعزيز الموجب

146 2- التعزيز الاجتماعي:

146 3- لعب الأدوار

147 4- أسلوب الكف المتبادل أو الكف بالنقيض

148 5 - الغمر أو الإفاضة

149 6- الإشارات التفسيرية

150 7 - الممارسة السالبة

150 8- التجاهل

151 9- التغذية الراجعة البيولوجي

153	10- التخيل
154	11- التعرض
154	12- التثبيت من النتائج
154	13- تدريب عكس العادة
155	14- التقبل والانتباه
155	15- الاسترخاء
155	16- النمذجة:
156	17- التكرار
156	18- الواجبات المنزلية:
157	خلاصة:
158	أسئلة الفصل السادس

الفصل السابع

161	المشكلات الدراسية عند الطلاب
162	مقدمة
162	أولاً- ضعف الدافعية للتعلم
180	ثانياً- غياب الطلاب عن المدرسة:
184	ثالثاً- التأخر الدراسي
195	رابعاً- عادات الدراسة الخاطئة
201	خامساً- اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط
210	سادساً - المخاوف المدرسية
214	أسئلة الفصل السابع

الفصل الثامن

217	الإرشاد النفسي في المدرسة
217	مقدمة
217	مفهوم الإرشاد المدرسي
218	نشأة الإرشاد النفسي المدرسي وتطوره
222	أهداف الإرشاد النفسي المدرسي
227	وظائف الإرشاد النفسي المدرسي
228	الحاجة إلى الإرشاد المدرسي
233	خدمات الإرشاد المدرسي:
236	خلاصة
238	أسئلة الفصل الثامن

الفصل التاسع

241	المسؤولون في المدرسة
241	مقدمة:
242	أولاً- مدير المدرسة:
243	ثانياً- المعلم
249	ثالثاً - المرشد المدرسي
257	رابعاً - المعلم - المرشد
260	خامساً- الاختصاصي النفسي
262	سادساً- الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة
262	سابعاً- الوالدان
266	خلاصة:
268	أسئلة الفصل التاسع:

الفصل العاشر

271	وسائل جمع المعلومات في علم النفس المدرسي
271	مقدمة:
272	أولاً - المقابلة
281	ثانياً - الملاحظة
281	تعريف الملاحظة:
285	ثالثاً - دراسة الحالة
292	رابعاً - الاختبارات النفسية
296	خامساً - الاختبارات التحصيلية المدرسية
299	سادساً - السجل الشامل
301	خلاصة:
303	أسئلة الفصل العاشر:

الفصل الحادي عشر

307	الصحة النفسية في المدرسة
307	مقدمة
309	أهمية الصحة النفسية في المدرسة للطالب
311	العلاقات السائدة في المدرسة:
312	العلاقة بين المدرسة والأسرة والصحة النفسية
312	الإدارة الصفية الناجحة من قبل المدرس
313	ضغوط مهنة التعليم
315	الآثار الناجمة عن ضغوط مهنة التعليم
316	أساليب مواجهة ضغوط مهنة التعليم
318	إجراءات دعم الصحة النفسية في المدرسة
318	كيف نحافظ على صحة المعلم النفسية؟

320 خلاصة:
 322 أسئلة الفصل الحادي عشر:

الفصل الثاني عشر

325 **التوجهات المستقبلية لعلم النفس المدرسي في العصر الرقمي**
 326 مقدمة:
 327 المجالات المستقبلية لعلم النفس المدرسي
 327 المجال الأول- من النموذج العلاجي إلى النموذج الاستباقي والوقائي:
 329 المجال الثاني- التكامل التكنولوجي والثورة الرقمية:
 330 المجال الثالث- العدالة الاجتماعية والشمولية: (Equity and Inclusion)
 331 المجال الرابع- التوسع في نطاق الممارسة والتعاون:
 333 المجال الخامس- التخصصات الناشئة والتركيز على قضايا معاصرة:
 334 **التوجهات الحديثة لعلم النفس المدرسي الرقمي**
 334 التوجه الأول- التقييم والتشخيص الرقمي:
 335 التوجه الثاني- التدخلات والعلاجات النفسية الرقمية:
 335 التوجه الثالث- الإرشاد والاستشارة النفسية عن بُعد:
 336 التوجه الرابع: علم النفس العصبي الرقمي ودراسة الدماغ:
 336 التوجه الخامس: البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالمشكلات:
 337 التحديات والاعتبارات الأخلاقية:
 338 خلاصة:
 340 أسئلة الفصل الثاني عشر:
 341 المراجع
 341 أولاً- المراجع العربية:
 351 المراجع الإنجليزية:



تعريف بالكتاب

تُمثل المؤسسة التعليمية نسيجاً اجتماعياً معقداً، إذ يشكل أرقى صور التفاعل بين الفرد والمجتمع، وبين القدرات الذاتية والمتطلبات البيئية. فالمدرسة ليست مجرد حيز مكاني تتدفق فيه المعارف، بل هي كون إنساني ديناميكي، تتصادم فيه التأثيرات وتتقاطع، متمثلةً بعلاقات متشابكة بين الطالب، والمعلم، والمنهج، والإدارة، والأسرة.

وفي خضم هذا الكون الواسع، يبرز دور علم النفس المدرسي كجسر علمي رصين يربط بين المبادئ النظرية لعلم النفس وبين الممارسة التطبيقية في الساحة التعليمية، سعياً لفهم هذه التفاعلات وتوجيهها لتحقيق أسى أهداف التربية وهي: تكوين الإنسان المتوازن، القادر على التعلم، والنمو، والإسهام في بناء مجتمعه.

فقد تطور دور علم النفس المدرسي متجاوزاً النظرة التقليدية التي حصرته في عمليات القياس النفسي والتشخيص، إذ يمثل هذا التخصص الحقول الحيوية المتقاطعة التي تسعى إلى تعزيز الصحة النفسية للطلاب، وتمكين الكوادر التعليمية، وبناء مناخ مدرسي إيجابي يدعم التعلم والرفاهية معاً. إنه العلم الذي يدرس كيف يفكر الطالب، وكيف يشعر، وكيف يتصرف في سياقه المدرسي، معتبراً المدرسة نظاماً بيئياً كاملاً (Ecological System) تؤثر فيه جميع مكوناته بعضها ببعض. ينقسم هذا الكتاب إلى أقسام رئيسية تناقش الأسس النظرية والعملية لهذا العلم.

لقد تناول المؤلف في هذا الكتاب أهم الموضوعات التي يهتم بها علم النفس المدرسي بأسلوب علمي بسيط، ودقيق رغم سهولته، وواضح رغم تعقد موضوعاته، وشيق برغم موضوعيته، ليتمكن الطالب والباحث والقارئ المهتم بقضايا علم النفس المدرسي من فهم هذا العلم ونظرياته المختلفة.

يتألف الكتاب من اثني عشر فصلاً، يتناول الفصل الأول مدخلاً إلى علم النفس

المدرسي. ويتضمن الفصل الثاني نظريات علم النفس المدرسي. أما الفصل الثالث فيتضمن شروط التعلم المدرسي. ويتناول الفصل الرابع انتقال أثر التعلم. في حين يتناول الفصل الخامس مجالات علم النفس المدرسي. أما الفصل السادس فيتحدث عن تعديل السلوك المدرسي و فنياته. ويتناول الفصل السابع المشكلات الدراسية عند الطلاب. في حين يتضمن الفصل الثامن الإرشاد النفسي المدرسي. أما الفصل التاسع فيهتم بالحديث عن المسؤولين في المدرسة. ويتناول الفصل العاشر وسائل جمع المعلومات عن التلميذ في المدرسة. ويتحدث الفصل الحادي عشر عن الصحة النفسية في المدرسة. وأخيراً، يختتم الكتاب في الفصل الثاني عشر عن: التوجهات المستقبلية لعلم النفس المدرسي في العصر الرقمي.

إن المؤمّل من هذا الكتاب أن يكون مرشداً علمياً وأداة تطبيقية لكل من يعمل في الحقل التعليمي - من اختصاصيين نفسيين، ومرشدين طلابيين، ومعلمين، وطلاب دراسات عليا في تخصصات علم النفس والتربية. فهو يحاول أن يقدم صورة شاملة ومتوازنة، تجمع بين العمق النظري والمنفعة العملية، تساهم في النهاية في بناء مدرسة أكثر أمناً وعدالة وفاعلية، وتكون بيئة حقيقية للنمو، ليس فقط للمعارف، ولكن للإنسان بكامل أبعاده.

المؤلف

أ.د. أحمد محمد الزعبي

