

**مدخل إلى  
صعوبات التعلم**



جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

الطبعة الأولى - 1446 هـ - 2025 م

جمهورية مصر العربية

اسم المطبوع: مدخل إلى صعوبات التعلم

اسم المؤلف: أ.د. هبة محمود أبو النيل - أ.د. هشام عبد الحميد تهامي

اللغة: العربية

رقم الإيداع: 2025 / 9232

الترقيم الدولي: ISBN : 978-633-99596-7-7

الناشر: محتوى للنشر

All Right Reserved, No Part Of This Book  
May Be Reproduced, Stored In a Retrieval  
System Or Transmitted In Any Form Or  
By Any Means Without Prior Permission  
Writing Of The Publisher

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو  
أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعارة  
المعلومات أو نقله لأي شكل من الأشكال دون  
إذن خطي مسبق من الناشر.

المكتب الرئيسي

الإمارات العربية المتحدة - الشارقة

+971509207910

+971525551980

Email: daralhkmahfzc@gmail.com

Email: info@dahfzc.com

إدارة المبيعات وخدمات النشر والطباعة

+201157800089 EGYPT

+971525551980 UAE

Email: info@muhtaw.com

إدارة النشر

+201118482644 EGYPT

+971507217526 UAE

Email: muhtaw07@gmail.com

المنظمة للنشر والتوزيع  
Al Hekmah  
Publications & Distribution  
+971 52 555 1980 / +971 50 920 7910  
Sharjah Publishing City, Free Zone, UAE  
daralhkmahfzc@gmail.com  
info@dahfzc.com



# مدخل إلى صعوبات التعلم

تحرير

أ.د. هشام عبد الحميد تهامي

إعداد

أ.د. هبة محمود أبو النيل      أ.د. هشام عبد الحميد تهامي

أستاذ علم النفس      أستاذ علم النفس

كلية الآداب، جامعة بني سويف      كلية الآداب، جامعة بني سويف

1446 هـ - 2025 م

الحكمة للنشر والتوزيع  
**Al Hekmah**  
Publications & Distribution

+971 52 555 1980 / +971 50 920 7910

Sharjah Publishing City, Free Zone, UAE

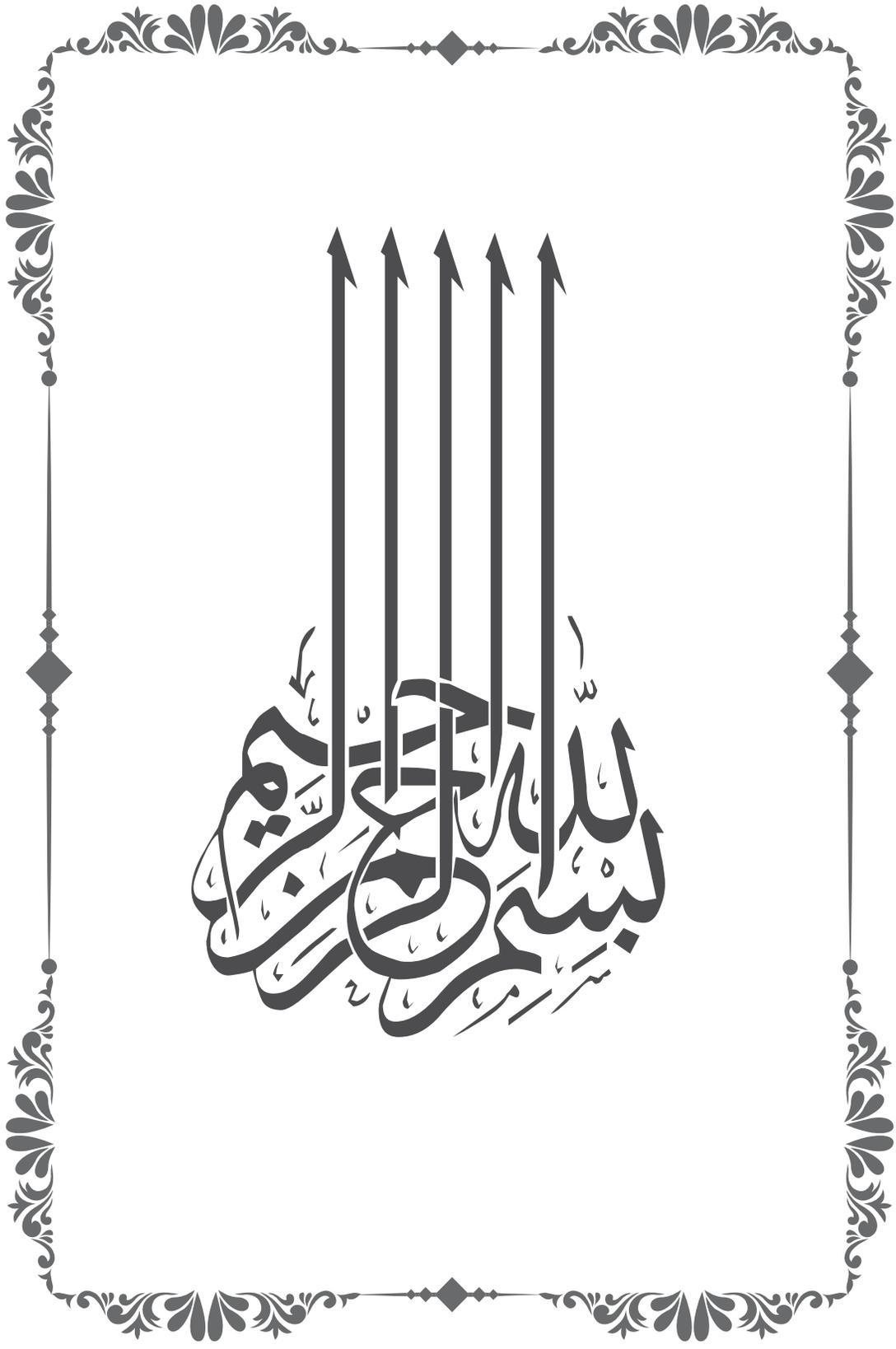
daralhkmahfzc@gmail.com

info@dahfzc.com

محتوى  
للنشر

Egypt - Al Mansura  
info@muhtaw.com

+201157800089  
+971525551980



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة المحرر

صعوبات التعلم هي إحدى القضايا الرئيسية التي تواجه الأنظمة التعليمية والمربين في مختلف أنحاء العالم، ويعد مفهوم صعوبات التعلم من المفاهيم الحديثة التي انتشرت الحديث عنها بعد عام 1963 نتيجة لاهتمام العديد من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس والطب وعلم الأعصاب. وقد شهد مفهوم صعوبات التعلم تطوراً عبر مراحل متعددة على مدار أكثر من قرن. وحديثاً تعتبر اضطرابات التعلم المحددة أحد التشخيصات المتضمنة في اضطرابات الارتقاء العصبية، كما وردت في الدليل التشخيصي الخامس (DSM-5; APA, 2013a; DSM-5-TR; APA, 2022). وتعتبر صعوبات التعلم «محددة» لأربعة أسباب أو مبررات؛ فأولاً، لا يمكن إرجاعها أو عزوها بالإعاقات الذهنية (الإعاقة الذهنية [اضطراب الارتقاء الذهني])؛ أو تأخر الارتقاء العام؛ أو اضطرابات السمع أو الرؤية، أو الاضطرابات العصبية أو الحركية (المعيار د). يؤثر اضطراب التعلم المحدد على التعلم لدى الأفراد الذين يظهرون مستويات طبيعية أو سوية من الأداء الذهني (يتم تقديرها عمومًا بدرجة ذكاء تزيد عن 70  $\pm$  5 نقاط تسمح بخطأ في القياس)]. غالباً ما يتم الاستشهاد بعبارة «تدني التحصيل الأكاديمي غير المتوقع» باعتبارها السمة المميزة لاضطراب التعلم المحدد؛ حيث أن صعوبات التعلم المحددة ليست جزءاً من صعوبة تعلم أكثر عمومية كما تتجلى أو تظهر في الإعاقة الذهنية أو تأخر النمو الشامل. قد يحدث أيضاً اضطراب تعلم محدد لدى الأفراد الذين تم تحديدهم على أنهم «موهوبون» ذهنياً. قد يكون هؤلاء الأفراد قادرين على الحفاظ على أو مواصلة الأداء الأكاديمي الملائم الواضح باستخدام استراتيجيات تعويضية، أو جهد عالي للغاية، أو دعم، إلى أن تشكل متطلبات التعلم أو إجراءات التقييم (على سبيل المثال، الاختبارات المحددة بوقت) حواجزاً أمام إظهار تعلمهم أو أمام إنجاز المهام المطلوبة.

ويقع الكتاب الحالي في خمسة فصول تشمل مدخل إلى صعوبات التعلم واضطرابات التعلم المحددة وصعوبات التعلم الأكاديمية والتقييم واستراتيجيات التدخل العلاجي. ففي الفص الأول قدمت الأستاذة الدكتورة هبة محمود أبو النيل مدخلاً إلى صعوبات

التعلم؛ مبرزةً تاريخ تطور مفهوم صعوبات التعلم، وأسباب صعوبات التعلم، وتعريف صعوبات التعلم، والخصائص الرئيسة لصعوبات التعلم، وتصنيفات صعوبات التعلم، وأهمية التشخيص والتدخل المبكر في صعوبات التعلم. كما عرضت الباحثة للمفاهيم المتداخلة مع مفهوم صعوبات التعلم والتمييز بينها، وتصنيف صعوبات التعلم وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي الخامس DSM-5؛ مبرزة المعايير التشخيصية لصعوبات التعلم وأهمية المعايير التشخيصية لصعوبات التعلم، وكيفية تطبيقها. وقد ختم الفصل بعرض التحديثات الرئيسية في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس-المُدلّ DSM-5-TR المتعلقة باضطرابات التعلم.

قام الأستاذ الدكتور هشام عبد الحميد تهامى بعرضاً تفصيلياً لتشخيص اضطرابات التعلم المحددة؛ مبرزاً معايير التشخيص، وتحديد الشدة، والخصال التشخيصية، والخصال المرتبطة بدعم التشخيص، والانتشار، والاكْتساب والمسار ومعدلات المسار، وعوامل الخطر والمآل، القضايا التشخيصية المتعلقة بكل من الثقافة والجنس، وأخيراً التشخيص الفارقي والاعتلال المشترك.

وقدّمت الأستاذة الدكتورة هبة محمود أبو النيل في الفصل الثالث تعريفاً لصعوبات التعلم الأكاديمية؛ مبرزةً أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية، والأسباب والعوامل المؤثرة فيها، والآثار النفسية والاجتماعية لها، والنظريات التي تفسرها. كما تناول الفصل أدوات التقييم مثل الاختبارات المعيارية والمقابلات، واستراتيجيات التدخل العلاجي والتعليمي، وأختتم الفصل بمناقشة دور المعلم وأولياء الأمور في تأهيل ذوي صعوبات التعلم.

جاء الفصل الرابع فصلاً مشتركاً بين كل من الأستاذ الدكتور هشام عبد الحميد تهامى والأستاذة الدكتورة هبة محمود أبو النيل ناقشا فيها قضية التقييم النفسى للأفراد ذوي صعوبات التعلم. وقد تم رسم الخطوط الفاصلة بين القياس والتقييم والتقويم، كما عرّضت بعض المفاهيم الأساسية في التقييم النفسى، والتحديات في قياس وتقويم صعوبات التعلم، والعلاقة بين القياس والتدخل، والتوجهات الحديثة في قياس صعوبات التعلم.

وأختتم الفصل بعرض نموذجاً للمقاييس التي تُستخدم مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وأخيراً شكل التقرير النفسى فى حالة صعوبات التعلم من خلال عرض نموذجاً لتقرير نفسى عن حالة صعوبات تعلم.

تناول الأستاذ الدكتور هشام عبد الحميد تهاى فى الفصل الأخير استراتيجيات التدخل العلاجى؛ موضحاً تعريف التعليم العلاجى، وخصائص التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وذوى صعوبات التعلم، وأهداف التعليم والتدريس العلاجى، ومبادئ مساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وذوى صعوبات التعلم، وعملية التدريس العلاجى، وتكييف وتعديل المنهج، وسياسة الواجبات المنزلية، وصياغة خطط التدريس، وأنشطة التدريس والمساعدات (المعينات) ومواد الدعم، وتجهيز بيئة وسباق التعلم، واستراتيجيات التدريس العلاجى، وتنمية المهارات العامة، وتقييم ورصد التعلم، والاتصال مع أولياء الأمور، والتنسيق مع المعلمين والمهنيين الآخرين.

**أ.د هشام عبد الحميد تهاى**

**يناير 2025**



## المحتويات

5	.....	مقدمة المحرر
8	.....	المحتويات
17	.....	<b>الفصل الأول - مدخل إلى صعوبات التعلم</b>
17	.....	مقدمة
20	.....	تاريخ مفهوم صعوبات التعلم
22	.....	أسباب صعوبات التعلم
23	.....	تعريف صعوبات التعلم
26	.....	خصائص صعوبات التعلم:
28	.....	تصنيفات صعوبات التعلم
30	.....	أهمية التدخل المبكر في صعوبات التعلم
32	.....	المفاهيم المتداخلة مع مفهوم صعوبات التعلم:
40	.....	تصنيف صعوبات التعلم وفقاً لـ DSM-5
42	.....	أهمية المعايير التشخيصية لصعوبات التعلم وفقاً لـ DSM-5
44	.....	التحديثات الرئيسية في DSM-5-TR المتعلقة باضطرابات التعلم:
45	.....	تطبيق المعايير التشخيصية لصعوبات التعلم وفقاً لـ DSM-5
51	.....	ملخص الفصل الأول
52	.....	أسئلة على الفصل الأول
60	.....	مراجع الفصل الأول:
71	.....	<b>الفصل الثاني - اضطرابات التعلم المحددة</b>
71	.....	مقدمة:
85	.....	معايير التشخيص لاضطراب التعلم المحدد:
89	.....	تحديد الشدة الحالية

97	الخصال المرتبطة بدعم التشخيص:
98	الانتشار:
99	الاكتساب والمسار:
104	عوامل الخطر والمآل
105	معدلات المسار:
105	القضايا التشخيصية المتعلقة بالثقافة:
106	قضايا التشخيص المتعلقة بالجنس:
107	التشخيص الفارق:
109	الاعتلال المشترك:
111	ملخص الفصل الثاني
112	أسئلة على الفصل الثاني:
121	مراجع الفصل الثاني
127	<b>الفصل الثالث - صعوبات التعلم الأكاديمية</b>
127	مقدمة
127	تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية:-
133	أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية:
137	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم الأكاديمية
138	الأسباب والعوامل المؤثرة في صعوبات التعلم الأكاديمية:
140	المعايير التشخيصية لصعوبات التعلم الأكاديمية وفقاً لـ DSM. 5
142	أدوات التقييم:
143	التقييم السلوكي والملاحظات:
143	استراتيجيات التدخل العلاجي
144	استراتيجيات التدخل التعليمي
146	الآثار النفسية والاجتماعية لصعوبات التعلم الأكاديمية

149	دور المعلم وأولياء الأمور في تأهيل ذوي صعوبات التعلم
154	ملخص الفصل الثالث
155	أسئلة علي الفصل الثالث
162	مراجع الفصل الثالث
177	<b>الفصل الرابع - التقييم</b>
177	مقدمة
177	القياس والتقييم والتقويم
177	أولاً: مفهوم القياس
177	ثانياً: مفهوم التقييم
177	ثالثاً: التقويم التربوي
178	انواع القياس للمتغيرات
219	التحديات في قياس وتقويم صعوبات التعلم
220	العلاقة بين القياس والتدخل في صعوبات التعلم
222	التوجهات الحديثة في قياس صعوبات التعلم
225	ملخص الفصل الرابع
226	أسئلة على الفصل الرابع
232	مراجع الفصل الرابع
241	<b>الفصل الخامس - استراتيجيات التدخل العلاجي</b>
241	المقدمة
241	تعريف التعليم العلاجي:
243	خصائص التعلم بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي صعوبات التعلم:
244	أهداف التعليم والتدريس العلاجي:
245	مبادئ مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:
248	عملية التدريس العلاجي:

- 251 ..... تكييف وتعديل المنهج:
- 252 ..... سياسات الواجبات المنزلية:
- 252 ..... صياغة خطط التدريس:
- 254 ..... أنشطة التدريس والمعينات ومواد الدعم أو المساندة:
- 255 ..... الإعداد لبيئة وسياق التعلم:
- 255 ..... استراتيجيات التدريس العلاجي:
- 258 ..... تنمية وتطوير المهارات العامة:
- 258 ..... تقييم ورصد التعلم:
- 260 ..... الاتصال مع أولياء الأمور:
- 260 ..... التنسيق مع المعلمين والمهنيين الآخرين:
- 262 ..... ملخص الفصل الخامس:
- 263 ..... أسئلة على الفصل الخامس:
- 268 ..... مراجع الفصل الخامس

