

التعليم المدمج والإرشاد النفسى
نحو بيئة تعليمية شاملة ومتوازنة



جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

الطبعة الأولى - 1447 هـ - 2026 م

جمهورية مصر العربية

اسم المطبوع: التعليم المدمج والإرشاد النفسى نحو بيئة تعليمية شاملة ومتوازنة

اسم المؤلف: أ.د. هشام عبد الحميد تهاى - ادهبة محمود ابو النيل

اللغة: العربية

رقم الإيداع: 2025 / 1525

الترقيم الدولي: ISBN : 978-633-99658-2-1

الناشر: محتوى للنشر

All Right Reserved, No Part Of This Book
May Be Reproduced, Stored In a Retrieval
System Or Transmitted In Any Form Or
By Any Means Without Prior Permission
Writing Of The Publisher

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو
أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعارة
المعلومات أو نقله لأي شكل من الأشكال دون
إذن خطي مسبق من الناشر.

المكتب الرئيسي

الإمارات العربية المتحدة - الشارقة

+971509207910

Email: daralhkmahfzc@gmail.com

+971525551980

Email: info@dahfzc.com

إدارة المبيعات وخدمات النشر والطباعة

+201157800089 EGYPT

Email: info@muhtaw.com

+971525551980 UAE

إدارة النشر

+201118482644 EGYPT

Email: muhtaw07@gmail.com

+971507217526 UAE



المكتبة للنشر والتوزيع
Al Hekmah
Publications & Distribution
+971 52 555 1980 / +971 50 920 7910
Sharjah Publishing City, Free Zone, UAE
daralhkmahfzc@gmail.com
info@dahfzc.com



التعليم المدمج والإرشاد النفسي

نحو بيئة تعليمية شاملة ومتوازنة

تحرير

أ.د. هشام عبد الحميد تهامي

إعداد

أ.د. هشام عبد الحميد تهامي

أستاذ علم النفس - جامعة بني سويف

أ.د. هبة محمود أبو النيل

أستاذ علم النفس - جامعة بني سويف

1447 هـ - 2026 م

المكتبة للنشر والتوزيع
Al Hekmah
Publications & Distribution

+971 52 555 1980 / +971 50 920 7910

Sharjah Publishing City, Free Zone, UAE

daralhkmahfzc@gmail.com

info@dahfzc.com

مكتبة للتوزيع
للنشر

Egypt - Al Mansura
info@muhtaw.com

+201157800089
+971525551980

كلمة المحرر

أصبح التعليم الدامج، وهو فلسفة تُركّز على دمج جميع الطلاب ذوي الإعاقات في الفصول الدراسية العادية، جزءاً لا يتجزأ من النظم التعليمية الحديثة. ويتمثل جوهره في توفير فرص متكافئة لجميع الأطفال، بغض النظر عن اختلافاتهم الجسدية أو المعرفية أو الانفعالية، للتعلم في بيئة دامجة وداعمة، وبغض النظر عن القيود الجسدية أو التحديات المعرفية أو الاختلافات الانفعالية. في حين أن التعليم الدامج يُقدّم العديد من المزايا - مثل تشجيع التكامل الاجتماعي وتحسين التقدّم الأكاديمي - إلا أنه يُقدّم أيضاً تحديات فريدة، لا سيما فيما يتعلق بالدعم النفسي الذي يحتاجه جميع الأطفال ذوي الإعاقات للنجاح في الفصول الدراسية العادية. ويبرز التوجيه والإرشاد كعنصرين أساسيين في هذا المسعى، حيث يُمثّلان ركيزة أساسية للتنمية الشاملة لبيئات التعليم الدامج. وفي هذا الإطار شمل الكتاب الحالي سبعة فصول.

جاء الفصل الأول فصلاً مشتركاً، وتناول الدور المحوري الذي يلعبه التوجيه والإرشاد في إطار التعليم الدامج، وأهمية الدمج والإرشاد النفسي في التعليم والمجتمع، وتوضيح أثر التوجيه والإرشاد على الارتقاء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي للمتعلمين المتنوعين؛ من خلال تسليط الضوء على الحاجة المتزايدة إلى استراتيجيات الدمج في البيئات التعليمية المختلفة. وتوضيح دور الإرشاد النفسي في دعم الطلاب داخل بيئات الدمج، والتحديات في الدمج والإرشاد النفسي، مع تقديم أمثلة وتطبيقات عملية تساعد في تحسين الدمج داخل المؤسسات التعليمية وأخيراً إبراز أهمية التفاعل بين المعلمين والأخصائيين النفسيين وأولياء الأمور في هذا المجال.

تناولت الدكتورة هبة محمود أبو النيل في الفصل الثاني مفهوم الإرشاد النفسي؛ ملقية نظرة تاريخية على مفهوم الإرشاد ومراحل تطور علم النفس الإرشادي، وأهمية التوجيه والإرشاد النفسي، وتعريف الإرشاد النفسي وأهدافه. كما أبرزت بعض المعتقدات الخاطئة حول الإرشاد، وموقع الإرشاد النفسي في عالم اليوم. ثم اختتمت

الفصل بعقد مقارنة بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي، وعلاقة التوجيه والإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى.

وفى الفصل الثالث تناولت الدكتورة هبة أبو النيل مهارات الإرشاد النفسي وأنواعه؛ موضحة المهارات والإعداد المهني للمرشد والمهارات الأساسية لممارسة الإرشاد النفسي واستخدام اللغة المهنية في الإرشاد وكيفية تطبيق أدوات التشخيص بكفاءة، وكيفية إدارة جلسات الإرشاد النفسي، وممارسة العلاقة المهنية والحدود الأخلاقية، والمرونة كخاصية مهنية في الإرشاد، وإتاحة فرص التعلم للمسترشد، وتحقيق تكافؤ الفرص بين المسترشدين، والتجديد في المعارف والخبرات، وفهم أسلوب حياة المسترشد، والتركيز على إيجابيات المسترشد، ومعالجة الخوف والارتباك من المجهول. ثم ذهب الفصل لتناول أنواع الإرشاد النفسي؛ كالإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي والإرشاد الأسري والإرشاد الزواجي. واختتم الفصل بتوضيح خصائص العلاقة الإرشادية وسمات المرشد النفسي ومواصفاته.

اهتم الفصل الرابع الذي قامت بإعداده أيضاً الدكتورة هبة أبو النيل بعرض نظريات الإرشاد النفسي وأهميتها ونقدها؛ ملقية الضوء على نظرية التحليل النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد النفسي، ونظرية الإرشاد الموجه نحو العميل وتطبيقاتها في الإرشاد النفسي، والنظرية السلوكية وتطبيقاتها في الإرشاد النفسي. وقد حاولت الباحثة عند عرض كل نظرية إبراز تطبيقاتها في مجال الدمج.

قام الدكتور هشام عبد الحميد تهاى بإعداد الفصول الخامس والسادس والسابع. وقدّم في الفصل الخامس تعريفاً للدمج. وتناول فيه لمحة تاريخية عن الدمج والتي يمكن تتبع بدايات فلسفة ونظرية الدمج التربوي - بمعناها الحديث - للتلاميذ ذوي الإعاقات في التعليم العام منذ أن بدأت بعض المقاطعات الكندية في إعداد البرامج التي تركز على دمج كل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في سياقات الفصول العادية، وكان ذلك في منتصف العقد التاسع من القرن العشرين. ثم عرض الفصل فلسفة ونظرية الدمج التي

تقوم على الإقرار بحق الأطفال فى الحصول على تعليم فى مدارس قريبة من مساكنهم، والاستفادة من الاختلافات بين الأطفال كمصدر لدعم التعلم بدلاً من اعتبارها مشاكل يجب التغلب عليها. وأخيراً تناول الفصل مبادئ فلسفة الدمج؛ والتي تشمل المبررات المرتبطة بحقوق الإنسان والمبررات المرتبطة بأفضلية التعليم المدمج على التعليم فى مدارس التربية الخاصة والمبررات المرتبطة بالوعى الاجتماعى .

وعرض الفصل السادس آليات تنفيذ الدمج. وتناول الدكتور هشام عبد الحميد تهاى فيه أضلاع عملية تنفيذ الدمج الثلاثة؛ والتي تشمل أولاً: خلق ثقافة دمجية، ثم ثانياً: وضع سياسات دمجية، وأخيراً خلق وتطوير ممارسات دمجية. وفى إطار ذلك تناول أيضاً تقييم معارف وتصورات المجتمع والأسرة عن الإعاقة، والإعاقة الذهنية بصفة خاصة. كما تعرض لشروط الدمج وتقييم جدوى الدمج من خلال دراسات مصرية، ثم انتهى إلى سبل تقييم مدارس الدمج التى عرض لها القرار الوزارى رقم (264) بتاريخ 2011/7/11؛ والتي تشمل غرفة المصادر والمبنى المدرسى والتجهيزات والبعد النفسى والبعد الاجتماعى والإدارة المدرسية ومعلم الدمج.

حمل الفصل السابع مُسمى "مشاهد حية للدمج" حيث عرض فيه الدكتور هشام عبد الحميد تهاى مشاهد حية للدمج من خلال عرض مقتطفات من الملاحظات الحية فى كل من الفناء والفصل لخمسة أطفال مدمجين فى خمس مدارس تعليم عام مختلفة، وكذلك المقابلات التى أجريت مع كل من معلمات الفصل (مقابلة واحدة خلال العام الدراسى) وأولياء الأمور (مقابلتين مع الأم - بإستثناء حالة واحدة كانت مع الأب - وكانت واحدة من هاتين المقابلتين قبل بدء العام الدراسى والثانية عند نهايته) وجميع هذه المشاهد الحية مأخوذة من نتائج الدراسة التى تمت الإشارة إليها (Magdi et al., 2000) والتي عُرضت فى المؤتمر الدولى للتربية الخاصة الذى عُقد فى جامعة مانشستر سنة 2000 فى الفترة من 24-28 يوليو، وكان المؤتمر يحمل اسم "دمج المستبعدين".

قائمة المحتويات

- 5..... كلمة المحرر
- 9..... المحتويات

الفصل الأول

- 21..... مدخل: أهمية الدمج والإرشاد النفسى
- 22..... فحص عوائق الدمج
- 24..... الدعم النفسى للطلاب في الفصول الدراسية الدامجة
- 26..... تحديات تقديم المساعدة النفسية
- 27..... طرق تقديم الدعم والمساعدة النفسية
- 28..... التوجيه والإرشاد في التعليم الدامج: تعزيز الدمج وتمكين المتعلمين المتوعين
- 28..... فهم التعليم الدامج
- 29..... أهمية التوجيه والإرشاد
- 32..... أدوار مرشدي التوجيه في التعليم الدامج
- 33..... دور الاخصائى النفسى في مدارس الدمج
- 44..... أهمية الارشاد في الدمج في البيئة المدرسية

الفصل الثاني

57.....	مفهوم الارشاد
57.....	مقدمة:
57.....	الارشاد نظرة تاريخية
60.....	مراحل تطور علم النفس الإرشادي
62.....	أهمية التوجيه والإرشاد النفسي
65.....	معتقدات خاطئة حول الارشاد
74.....	تعريف الارشاد
78.....	أهداف الإرشاد النفسي
83.....	موقع الإرشاد النفسي في عالم اليوم
87.....	الإرشاد النفسي و العلاج النفسي
88.....	علاقة التوجيه والإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى

الفصل الثالث

107.....	مهارات الإرشاد النفسي وأنواعه
107.....	أولاً مقدمة
108.....	ثانياً المهارات الأساسية لممارسة الإرشاد النفسي
109.....	1. تعلم وممارسة لغة خاصة بالإرشاد النفسي

2. تطبيق أدوات التشخيص بكفاءة 111
3. إدارة جلسات الإرشاد النفسي 113
4. ممارسة الأنماط السلوكية الملائمة في حدود العلاقة المهنية 115
5. المرونة 117
6. إتاحة فرص تعلم للمسترشدين 118
7. تحقيق تكافؤ الفرص 119
8. التجديد في المعارف والخبرات 121
9. فهم أسلوب الحياة للمسترشد 122
10. التركيز على إيجابيات المسترشد 124
11. معالجة الخوف والارتباك من المجهول 125
- تالياً أنواع الإرشاد النفسي 126
- 1- الإرشاد الفردي 126
- 2- الإرشاد الجماعي 128
- 3- التوجيه والإرشاد الأسري 136
- 4- الإرشاد الزوجي 138
- رابعا خصائص العلاقة الإرشادية 140
- خامسا سمات المرشد النفسي ومواصفاته 142

الفصل الرابع

163.....	نظريات الإرشاد النفسي
163.....	مقدمة-
165.....	1- نظرية التحليل النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد النفسي
167.....	أساليب العلاج بالتحليل النفسي وتطبيقاته في الإرشاد النفسي
169.....	دور المرشد النفسي في إطار نظرية التحليل النفسي
170.....	التطبيقات التربوية لنظرية التحليل النفسي في الإرشاد المدرسي
171.....	تطبيقات نظرية التحليل النفسي في العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة
172.....	نقد نظرية التحليل النفسي في الإرشاد
172.....	2- الارشاد الموجه نحو العميل وتطبيقاته في مجال الارشاد النفسي
175...	الشروط الواجب توافرها في العملية الإرشادية في العلاج المتمركز حول العميل
177.....	الأساليب والفنيات الإرشادية
178.....	الاستراتيجيات ومراحل التغيير
179.....	المراحل السبع لعملية التغيير النفسي وفق روجرز
179.....	المجالات التطبيقية للعلاج المتمركز حول العميل
180.....	التطبيقات التربوية للإرشاد المتمركز حول العميل
181.....	التطبيقات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

182.....	نقد نظرية العلاج الموجه نحو العميل
183.....	المفهوم العام للعلاج السلوكي
183.....	المبادئ الأساسية للنظرية السلوكية
183.....	التطبيقات الإرشادية في مجال الدمج
184.....	أهم أساليب وفنيات الإرشاد السلوكي
192.....	نقد النظرية السلوكية

الفصل الخامس

211.....	تعريف الدمج
211.....	مدخل
212.....	نظرة تاريخية
214.....	فلسفة ونظرية الدمج
214.....	مبادئ فلسفة الدمج
215.....	أولاً المبررات المرتبطة بحقوق الإنسان
	ثانياً المبررات المرتبطة بأفضلية التعليم المدمج على التعليم فى مدارس التربية
216.....	الخاصة
217.....	ثالثاً المبررات المرتبطة بالوعى الاجتماعى

- 219..... تعريف الدمج التربوى والتعليمى
- 221..... تلخيص نظرية الدمج

الفصل السادس

- 241..... آليات تنفيذ الدمج التطبيقى
- 241..... آليات تنفيذ الدمج
- 241..... أولاً خلق ثقافات دمجية
- 242..... تقييم معارف وتصورات المجتمع والأسرة عن الإعاقة
- 244..... الأسرة والإعاقة الذهنية
- 258..... ثانياً وضع سياسات دمجية
- 268..... تعليق على مجهودات الوزارة المُشار إليها على الموقع الرسمى للوزارة
- 269..... التعليم العالى
- 269..... ثالثاً خلق وتطوير ممارسات دمجية
- 269..... 1- شروط الدمج
- 272..... 2- تقييم جدوى الدمج
- 293..... 3- تقييم مدارس الدمج

الفصل السابع

331.....مشاهد حية للدمج

331.....مشاهد حية للدمج فى كل من

331.....طابور الصباح

349.....فناء المدرسة

362.....الفصل

